МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Администрация Алексеевского муниципального района

МБОУ Алексеевская СШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО учителей обществознания:	Председатель методического совета:	Директор школы:
/Полякова Т.В./	/Емельянова Е.В./	/Пригода С. В./
Протокол №1	Протокол №1	Приказ № 189
от «27» августа2026 г.	от «28» августа2026 г.	от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществоведение»

для обучающегося 10 класса

ст. Алексеевская, 2026 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Обществоведение» для обучающихся 10 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Обществоведение» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «Обществоведение».

Цели обучения:

Основные цели изучения данного предмета: создание условий для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество, формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально активного поведения.

Задачи обучения:

- знакомство с Конституцией Российской Федерации;
- формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок;
- формирование основ правовой культуры обучающихся: уважения к законам, законности и правопорядку, убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона;
- формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе;
- формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе;
- формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение;
- формирование нравственных понятий "добро", "порядочность", "справедливость";
- формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России;
- воспитание познавательного интереса к предмету;
- воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.
-

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально – этической и политико-правовой пропедевтики. Предмет "Обществоведение" играет важную роль в правовом воспитании обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Курс даёт и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Изучение предмета может способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников специальной образовательной организации, их успешной социальной адаптации.

Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ученика через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально - возрастных потребностей умственно отсталых детей.

Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволит выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание учащихся.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Реализация программы учебного предмета «Обществоведение» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала. Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволит выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание учащихся. Для развития критического мышления на уроках обществоведения эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала предусматривается проведение ролевых игр, выполнения практических заданий. Основными организационными формами работы на уроках обществоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

Работа с печатным материалом: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с текстом проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно разбирать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в словаре, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный словарь обучающихся.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
	10 класс		
1.	Введение	4	
2.	Мораль, государство, право	27	2
3.	Промежуточная аттестация	1	
4.	Повторение	2	
	ИТОГО	34	2

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

Законодательством Российской Федерации предусмотрено право обучающегося, в том числе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью, на получение общего образования по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП), то есть учебному плану, обеспечивающему освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

На реализацию предмета «Обществоведение» согласно ИУП, учитывая состояние здоровья обучающегося и по согласованию и заявлению родителей, отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знание названия основного закона страны, по которому мы живем;
- знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков.

Достаточный уровень:

- знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);
- представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;
- представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;
- знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- знание основных изученных терминов и их определения;
- написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;
- оформление стандартных бланков;
- знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;
- поиск информации в разных источниках.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет

– действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» ставится, если обучающийся

– материал не понимает;
– материал не излагает;
– примеры привести не может;
– на вопросы не отвечает;
– помощи учителя не принимает;

смысл действия не понимает, не может связывать с конкретной ситуацией.

IV Календарно-тематическое планирование
10 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Введение. Кто такой гражданин?	1	01.09.2026
2	Гражданская позиция	1	08.09
3	Наша Родина - Россия.	1	15.09
4	Государственные символы Российской Федерации. История создания и изменения.	1	22.09
5	Роль правил в жизни общества.	1	29.09
6	Социальные нормы - правила поведения людей в обществе.	1	06.10
7	Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет.	1	13.10
8	Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества.	1	20.10
9	Моральная ответственность.	1	10.11
10	Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла.	1	17.11
11	Жизнь - самая большая ценность.	1	24.11
12	Моральные требования и поведение людей. Правила вежливости.	1	01.12
13	Что такое право? Нормы права.	1	08.12
14	Роль права в жизни общества и государства.	1	15.12
15	Конституция Российской Федерации – главный правовой документ в нашем государстве.	1	22.12
16	Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка.	1	29.12
17	Сходства и различия норм права и норм морали.	1	12.01.2027
18	Нравственная основа права.	1	19.01
19	Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды.	1	26.01
20	Право - одно из самых ценных приобретений человечества. Ценность современного права.	1	02.02
21	Что такое государство? Взаимосвязь государства и права.	1	09.02
22	Признаки, отличающие государство от других общественных образований.	1	16.02
23	Право и закон. Источники права.	1	02.03
24	Законодательная власть.	1	09.03
25	Российское законодательство. Источники российского права.	1	16.03
26	Как принимаются законы в Российской Федерации.	1	30.03
27	Система российского права.	1	06.04
28	Правоотношения.	1	13.04
29	Отрасли права. Система права.	1	20.04
30	Российское законодательство и международное право. Всеобщая декларация прав человека.	1	27.04
31	Конвенция о правах обучающегося.	1	04.05
32	Промежуточная аттестация	1	11.05
33	Повторение	1	18.05
34	Повторение	1	25.05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— Москва «Просвещение», 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2015.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа http://resh.edu.ru

2. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

3. Сайт Видеоуроки.ру. http://videouroki.net

4. Сайт: Копилка уроков http://kopilkaurokov.ru

5. Сайт https://infourok.ru/